



Gofal Cymdeithasol **Cymru**
Social Care **Wales**



Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government



G

Deall y Ddeddf

ct

Nodau Dysgu

- Ystyried rôl y Broses Adolygu wrth ddiogelu unigolion yng nghydestun Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (C) 2014
- Ystyried rôl yr adolygydd a rhoi'r adnoddau i'r adolygydd i gynnal adolygiad
- Ystyried agweddau o'r broses adolygu
- Ystyried y cyfleoedd a'r sialensiau
- Ystyried rôl yr Adolygydd, y Cadeirydd, y Panel Adolygu a'r aelodau, y Bwrdd a'i is-grwpiau wrth gynnal adolygiadau effeithiol



Cyfrinachedd



Amgylchedd
gofalgar a diogel



Gwranddo
gyda pharch

Cytundeb Egwyddorion Gwaith



Parhau i
ganolbwyntio



Mae gan bawb ei
gyfraniad!

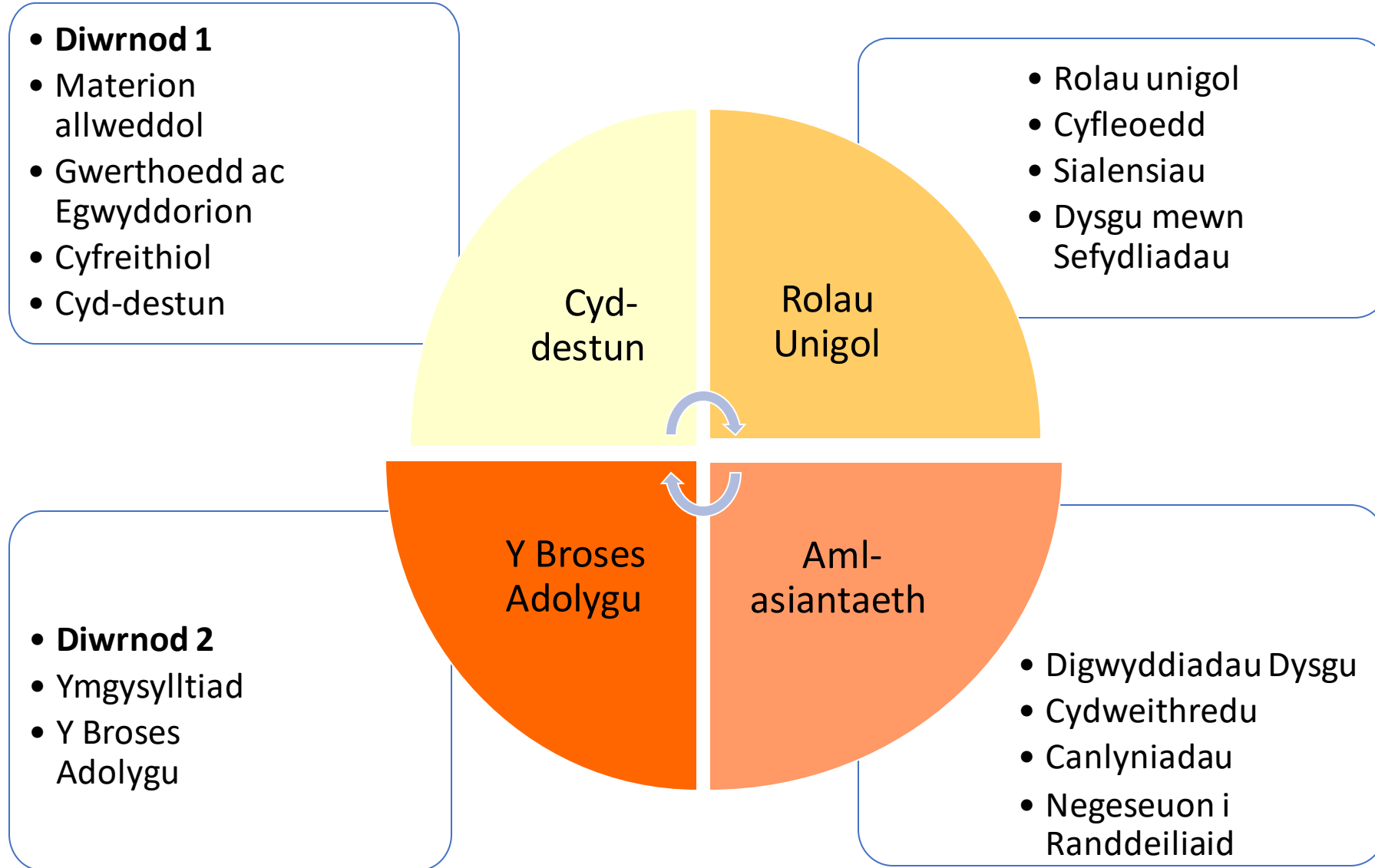


Herio'r datganiad nid
yr unigolyn



Parchu
gwahaniaeth

Dau ddiwrnod



Gweithgaredd

- Ail gyflwyno eich hun
- Rhywbeth ydych chi'n ei gofio o Ddiwrnod 1



Ymgysylltiad

Dyma ddywed y canllawiau

- “Yn ymgysylltu gyda phlant a theuluoedd mewn achosion unigol a rhoi ystyriaeth i’w dymuniadau a’u barn” - tud. 3 o’r canllawiau
- “Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel”, a sicrhau eu bod yn “mynegi’r bywyd drwy lygaid y dioddefydd” (tud.6 paragraff 7).
- “Ceisio cael cyfraniad i’r adolygiad oddi wrth yr unigolyn/unigolion ac aelodau priodol o’r teulu a’u hysbysu am agweddau allweddol o’r broses” – templed 1, tud. 34 o’r canllawiau

Ystyriwch y canlynol

- Faint ydych chi'n ei ddeall am egwyddorion ymgysylltu – ydy hyn yn gyffredin i'r holl dîm adolygu?
- Ydych chi'n defnyddio cyngor oddi wrth rai eraill perthnasol e.e. darparwyr eiriolaeth?
- Disgrifiwch werthoedd y tîm o ran ymgysylltu – e.e. minimal neu facsimal
- Beth ydy'r ysgogwyr/gwrth-ysgogwyr o fewn eich asiantaeth/partneriaeth?
- Gyda'r ysgogwyr, sut ydych chi wedi dwysáu'r rhain?
- Gyda'r gwrth-ysgogwyr, sut ydych chi wedi delio â'r rhain?

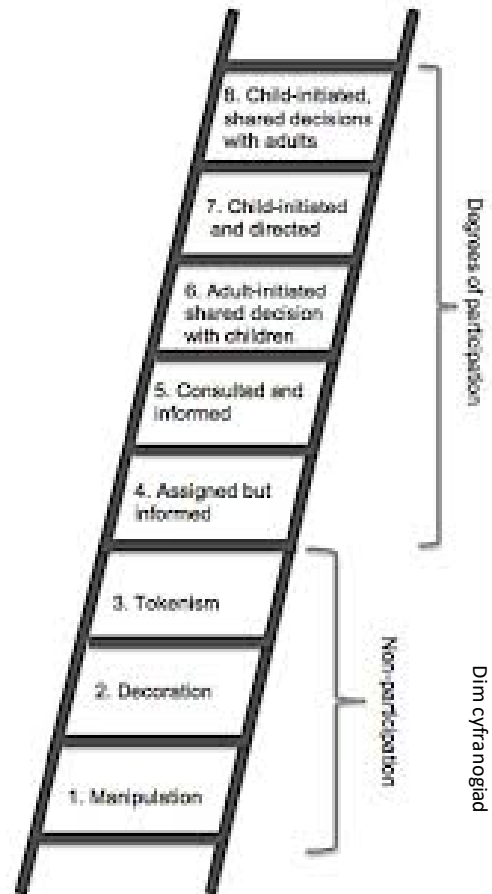
Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' Testun yr Adolygiad

- Oes yna ymwybyddiaeth o'r testun ar bob adeg?
- Mae rhai paneli'n sicrhau bod llun o destun yr adolygiad i'w weld yn y cyfarfodydd
- Ydy tystiolaeth uniongyrchol testun yr adolygiad yn cael ei bortreadu'n eglur yn yr adolygiad?
- Y prif gyfrifoldeb dros destun yr adolygiad
- "Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel" ... "mynegi'r bywyd drwy lygaid y dioddefydd"
(Y Swyddfa Gartref -Adolygiad Dynladdiadau Domestig - tud.6)
- Muldaly, N & Goddard C (2006) "The Truth is Longer than a Lie: Children's experiences of Abuse and Professional Intervention JKP"

Ymgysylltu gydag Aelodau o'r Teulu

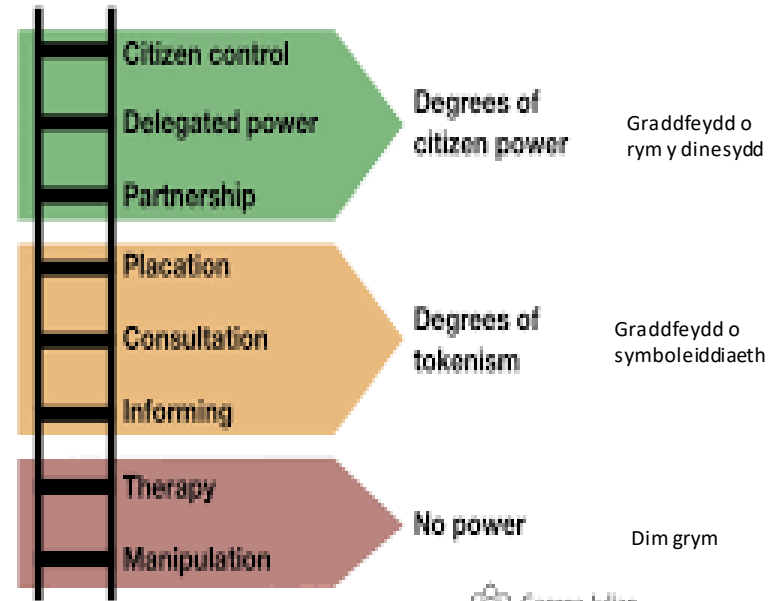
- Sicrhau bod eu safbwyntiau a'u barn yn sail i'r broses adolygu
- Dulliau creadigol o sicrhau bod eu profiad yn sail i'r dysgu/digwyddiad dysgu
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol
- Trefniadau gofalus ar gyfer egluro'r broses ar gychwyn yr adolygiad, ar gyfer rhannu'n casgliadau ar ôl cwblhau'r adroddiad ac yna adlewyrchu eu sylwadau yn yr adroddiad terfynol
- Diddordeb 2016 Y Comisiynydd Plant yn y maes hwn.
- Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol i gadw cydbwysedd rhwng ymglymiad aelodau'r teulu gyda'r cyfrifoldeb blaenaf i destun yr Adolygiad, yn arbennig os oes gwrthdaro neu anghytuno

Modelau ymglymiad



Graddfeydd o gyfranogiad

Arnstein (1969) Ladder of citizen participation



THE ENGAGEMENT CONTINUUM

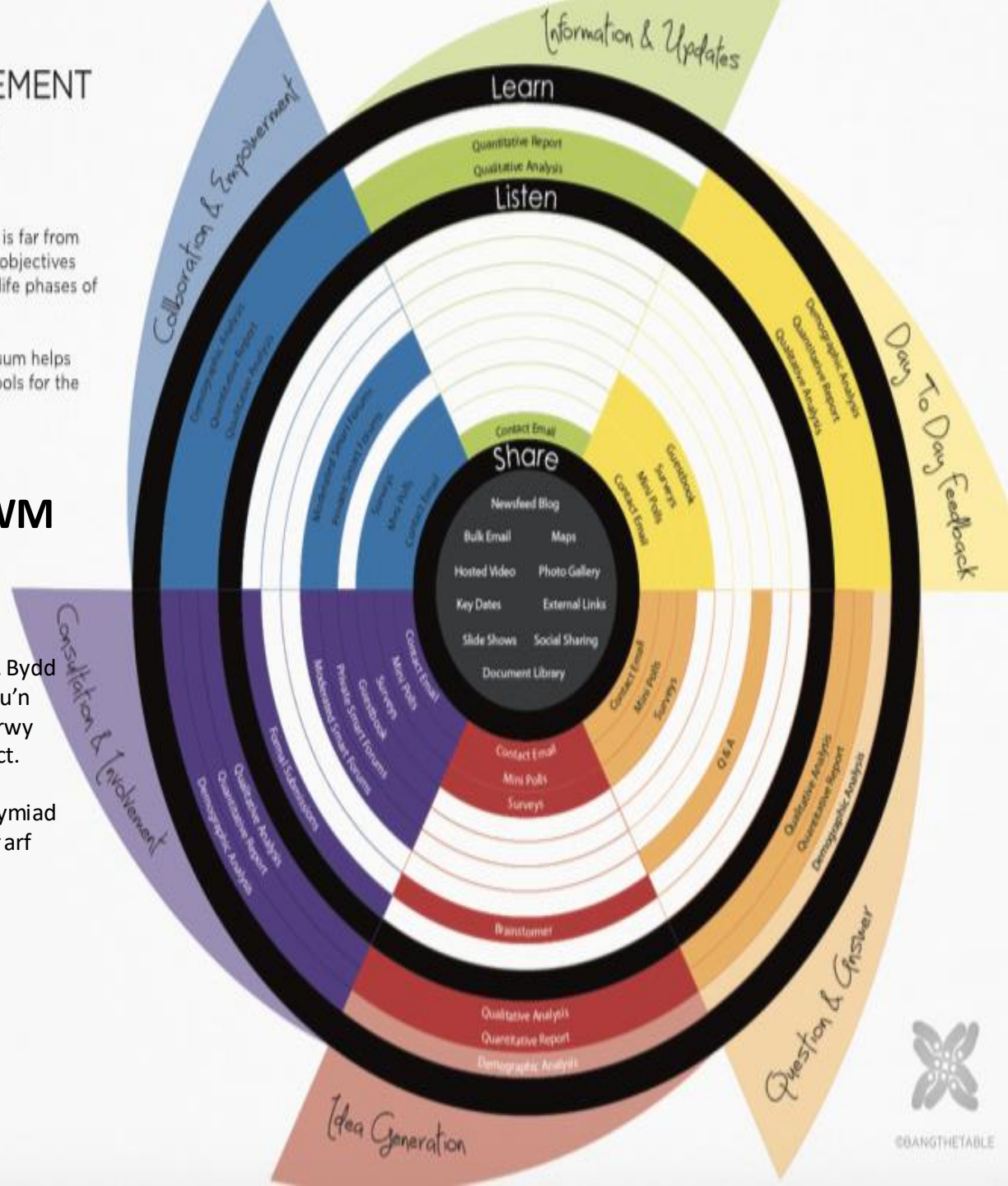
Community engagement is far from static. Your engagement objectives evolve through time and life phases of the project.

The Engagement Continuum helps you to choose the best tools for the job.

Y CONTINWWM YMGLYMIAD

Nid rhywbeth statig ydy ymgysylltiad cymunedol. Bydd eich amcanion ymgysylltu'n esblygu dros gyfnod a thrwy wahanol gamau'r prosiect.

Mae'r Continwwm Ymglymiad yn eich helpu i ddewis yr arf gorau ar gyfer y gwaith.





Cael llais
Cael dewis

Having a voice
Having a choice

Safonau Cyfranogiad Cenedlaethol dros Blant a Phobl ifanc

Children and Young People's National Participation Standards

"Mae gan blant hawl i roi eu barn ynghylch beth ddylai ddigwydd, pan fydd oedolion yn gwneud penderfyniadau sy'n effeithio arnyn nhw, ac i gael sylw i'w barn"

Erthygl 12: Conffensiwn y Cenedloedd Unedig ar Hawlau'r Plantyn (CCURP)

"Children have the right to say what they think should happen, when adults are making decisions that affect them, and to have their opinions taken into account"

Article 12: The United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC)

Mae hyn yn golygu:

Byddwn ni:

This means:

We will:

• Mae gennych chi'r hawl i wybodaeth sy'n hawdd ei deall ac sy'n gadael i chi wneud penderfyniad gwybodus.

• Yn darparu gwybodaeth o safon dda, yn glir ac yn hawdd mynd ati.
• Yn rhoi gwybod i chi pwy sy'n mynd i wrando a gadael i chi wybod pa wahaniaeth gallai'ch cyfranogiad chi ei wneud.

1

Gwybodaeth
Information

• You have the right to information that is easy to understand and allows you to make an informed decision.

• Provide information that is good quality, clear and accessible.
• Inform you about who's going to listen and let you know what difference your involvement could make.

• Mae gennych chi'r hawl i ddewis cymryd rhan a gweithio ar bethau sy'n bwysig i chi.

• Yn rhoi digon o gefnogaeth ac amser i chi ddewis a ydych chi eisiau cymryd rhan.

2

Chi biau'r dewis
It's your choice

• You have the right to choose to be involved and work on things that are important to you.

• Give you enough support and time to choose if you want to get involved.

• Mae plant a phobl ifanc i gyd yn wahanol ac mae ganddyn nhw'r hawl i gael eu trin yn deg.

• Yn herio gwahaniaethu.
• Yn cynnig amrediad o gyfleoedd a chefnogaeth i fodloni anghenion plant a phobl ifanc.

3

Dim gwahaniaethu
No discrimination

• Children and young people are all different and have the right to be treated fairly.

• Challenge discrimination.
• Provide a range of opportunities and support to meet the needs of children and young people.

• Mae gennych chi'r hawl i leisio barn. Mae'ch safbwyntiau chi'n bwysig a chânt eu parchu.

• Yn gwrandao ar eich barn, eich profiadau a'ch syniadau ac yn eich cymryd chi o ddiffri.
• Yn gweithio gyda chi ar bethau rydych chi'n dweud eu bod nhw'n bwysig.
• Yn gwerthfawrogi beth sydd gennych chi i'w gymnig.

4

Parch
Respect

• You have the right to have a say. Your opinions are important and will be respected.

• Listen to your views, experiences and ideas and take you seriously.
• Work with you on things you say are important.
• Value what you have to offer.

• Mae gennych chi'r hawl i ddsysgu a bod y gorau y gallwch chi fod.
• Bydd gennych chi gyfleoedd i weithio gyda phobl eraill a gwneud gwahaniaeth.
• Rydyn ni eisiau i chi gymryd rhan mewn profiadau positif.

• Yn gweithio gyda chi mewn ffordd ddiogel, hwyl a phleserus.
• Yn manteisio i'r eithaf ar beth rydych chi'n ei wybod ac yn gwneud pethau sy'n meithrin eich hyder a'ch sgiliau chi.

5

Bod ar eich ennill
You get something out of it

• You have the right to learn and be the best you can be.
• You will have opportunities to work with others and make a difference.
• We want you to be involved in positive experiences.

• Work with you in safe, fun and enjoyable ways.
• Make the most of what you know and do things that build your confidence and skills.

• Mae gennych chi'r hawl i wybod pa wahaniaethau rydych chi wedi eu gwneud a sut mae rhywun wedi gwrandao ar eich syniadau chi.

• Bob amser yn sicrhau eich bod chi'n cael adborth o fewn amser sydd wedi'i gyfuno.
• Yn dweud wrthydd chi sut mae'ch syniadau wedi cael eu defnyddio a pham.
• Yn dweud wrthydd chi beth sy'n digwydd nesaf.

6

Adborth
Feedback

• You have the right to know what differences you have made and how your ideas have been listened to.

• Always ensure you have feedback in an agreed time.
• Tell you how your ideas have been used and why.
• Tell you what happens next.

• Dylai'r bobl sy'n gwneud penderfyniadau sy'n effeithio ar blant a phobl ifanc roi hawliau plant yng nghanol popeth maen nhw'n ei wneud.

• Yn gweithio gyda chi ac yn dysgu sut i wneud pethau'n well.
• Yn gwneud yn siŵr bod eich barn yn gwneud gwahaniaeth i'r ffordd rydyn ni'n gwneud cynlluniau a phenderfyniadau.

7

Gweithio'n well drosoch chi
Working better for you

• Those who make decisions that affect children and young people should put children's rights at the centre of everything they do.

• Work with you and learn how we can do things better.
• Ensure your views make a difference to the way we make plans and decisions.

Gweithgaredd

Mewn grwpiau bach, defnyddiwch fodel a'i weithredu mewn ymarfer proses adolygu

Gofynnir i chi fapio'r broses yn erbyn y model

Gweithgaredd yr Adolygiad

Adnoddau

research
in practice
for adults

Leaders'
Briefing

Involving people in safeguarding adults

research
in practice

EVIDENCE REVIEW

Voice of the child

Meaningful engagement with children and young people

Dartington

www.rip.org.uk

Y Broses Adolygu

- Canllawiau:
 - “Diben cyffredinol y system adolygu ydy hyrwyddo diwylliant positif ynglŷn â dysgu ac adolygu am ddiogelu plant drwy aml-asiantaethau yn yr ardal leol”.
 - Cyfrol/Vol. 2: 6.7 – 6.12 (Cryno/Concise); 7.5 – 7.13 (Estynedig/Extended);
 - Cyfrol/Vol. 3: 6.7 – 6.11
 - Siart Llif/Flowchart Ffigwr/Figure 2 tud.29

Meini Prawf a Dynodiad yr Adolygiad

- Concise CPR (Cryno) Cyf/Vol. 2: 3.4 – 3.11
- Extended CPR (Estynedig) Cyf/Vol. 2: 3.12 – 3.17
- MAPF Cyf/Vol. 2: 3.3 ‘examine case practice’
- Cyf/Vol. 3: MAPF 3.3
- Cyf/Vol.3: ‘Concise Review / Adolygiad Cryno’ 3.4 – 3.11
- Cyf/Vol.3: ‘Extended Review / Adolygiad Estynedig’ 3.12 – 3.17
- Cyf/Vol. 2; Cyf/Vol. 3 Annex 3 ‘Historic, organised or multiple abuse’ (Cam-drin, wedi’i drefnu neu gam-drin lluosog)

Meini Prawf a Dynodiad yr Adolygiad

- Ymrwymiad yr asiantaethau sy'n aelodau i adnabod a chyfeirio achosion priodol
- Systemau cyfeirio trwyadl a chadarn
- Ail-ddynodi lle bo angen hynny
- Cyfleoedd dysgu sy'n cael eu cynnig drwy MAPF
- Hanesyddol, wedi'i drefnu neu'n lluosog - CSE (cam-fanteisio'n rhywiol ar blant), sefydliadau preswyl, carfan benodol

Cylch Gorchwyl

- Y ddogfen fyw i'w newid yn ôl y galw
- Yn gosod paramedrau a rheoli'r disgwyliadau
- Yn adlewyrchu agweddau penodol e.e. Cam-drin hanesyddol, wedi'i drefnu neu'n lluosog
- Yn hyrwyddo swyddogaeth y Cadeirydd mewn sialens adeiladol gan gynnwys gwrthdrawiad buddiannau
- Yn sicrhau ffocysu a mandad priodol
- Mecanwaith ar gyfer gwneud iawn - proses ar gyfer cwynion?
- Canllawiau:
 - Cyf/Vol. 2: 6.17 – 6.19; Cyf/Vol. 3: 6.16 – 6.18
 - Atodiad / Annex 2 'Exemplar'

Adolygiadau Cyfochrog

- Cyf/Vol. 2: 6.7 - 6.12 (Cryno/Concise) = Cyf/Vol. 2: 7.8 – 7.13 (Estynedig/Extended)
- Cyf/Vol.3: 6.7 – 6.10; 7.7 – 7.10
- Cwest; Ymholiadau Troseddol; Ymholiadau IPCC, achosion cyfreithiol; Cymhwyster i ymarfer; Adolygiad Dynladdiadau Domestig; Carchardai a'r Gwasanaeth Prawf; Arolygiaeth Gofal Iechyd Cymru; Digwyddiad Anffodus Difrifol
- Canllawiau Gwasanaeth Erlyn y Goron a Chymdeithas Prif Swyddogion yr Heddlu ar brosesau cyfochrog gan gynnwys rhannu gwybodaeth (Cyf/Vol.2: p.13)

Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' y Testun

- Deddf Hawliau Dynol 1998
- Deddf Galluedd Meddyliol 2005
- CCUHP (UNCRC) Erthygl 12
- Egwyddorion y Cenhedloedd Unedig ar gyfer Pobl Hŷn
- Oes yna ymwybyddiaeth o'r testun ar bob adeg?
- Mae rhai paneli'n sicrhau bod llun o'r testun i'w weld yn y cyfarfodydd.
- Ydy tystiolaeth uniongyrchol y testun yn cael ei bortreadu'n eglur yn yr adolygiad?
- Y prif gyfrifoldeb dros destun yr adolygiad.
- "Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel" ... "mynegi'r bywyd drwy lygaid y dioddefydd"
(Y Swyddfa Gartref - Adolygiad Dynladdiadau Domestig - tud.6)
- Muldaly, N & Goddard C (2006) "The Truth is Longer than a Lie: Children's experiences of Abuse and Professional Intervention JKP"

Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' y Testun – Llwybrau Adolygu

CANLYNIAD POSITIF

- Y testun yn parhau i fod yn ganolbwynt
- Profiad yr un sy'n destun yn cael ei ddilysu
- Yr adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn
- Y dysgu'n gadarn a dilys

CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- Y testun heb fod yn ganolbwynt yr adolygiad/ y broses
- Yn ail-adrodd a dibrisio profiad y testun
- Nid yw'r adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn
- Y dysgu'n gyfyngedig

Ymgysylltu Aelodau o'r Teulu

- Sicrhau bod eu safbwyntiau a'u barn yn sail i'r broses adolygu ac yn cael eu hadlewyrchu yn yr adroddiad
- Dulliau creadigol o sicrhau bod eu profiad yn sail i'r dysgu/digwyddiad dysgu
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol yn cynnwys Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Tri phrif bwynt ymglymu
- Diddordeb 2016 y Comisiynydd Plant yn y maes hwn
- Cydbwysedd manwl
- Cyf/Vol. 2: 6.31 -6.36; Cyf/Vol. 3: 6.30 – 6.35

Ymglymu Aelodau o'r Teulu – Llwybrau Adolygu

CANLYNIAD POSITIF

- Wedi llwyddo i gael cydbwysedd priodol
- Yn rhoi sylw dyledus i eraill arwyddocaol
- Yr adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn

CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- Heb roi'r sylw dyledus
- Yr adolygiad heb dderbyn y wybodaeth gyflawn
- Gallai gor-ddadlenu enwau dynnu sylw oddi wrth destun yr adolygiad ac ystumio'r dysgu
- Y broses yn cael ei hail-gyfeirio ac yn datblygu'n fodd o geisio 'gwneud iawn' am y camwedd

Genogram

- Cyf/Vol. 2: 6.24; 7.27
- Cyf/Vol. 3:6.23; 7.25
- Dylai'r 'Genogram' (coeden deulu yn dangos hanes meddygol) fod ar gael ym mhob cyfarfod o'r panel a/neu dylid troi ato ar bob cam o ddarparu adroddiad yr adolygiad
- Yn ddefnyddiol mewn achosion cymhleth
- Yn hwyluso'r ddealltwriaeth am ddeinameg teulu
- Ddim i'w gynnwys yn yr adroddiad sy'n cael ei gyhoeddi
- Esiampl o Arfer Dda

Llinell Amser

- Llinell amser o 12 mis – i'w hymestyn mewn amgylchiadau eithriadol yn cynnwys adolygiadau wedi eu hymestyn hyd at uchafswm o 2 flynedd
- Gall gael ei hymestyn i gynnwys penderfyniadau a chymau gweithredu yn dilyn y digwyddiad
- Yn y Canllawiau, nid oes unrhyw dempled llinell amser yn cael ei awgrymu ar gyfer asiantaethau unigol
- Yn sail dystiolaethol ar gyfer yr adolygiad ac ar gyfer y gwersi i'w dysgu

Llinell Amser Gyfunol

- Llinell amser gyfunol o'r digwyddiadau arwyddocaol ddaw o linellau amser yr asiantaethau unigol
- Templed Crynodol o Linell Amser – 'Atodiad/Annex 1 – 3 Summary Timeline Template' – i'w gynnwys yn yr adroddiad sy'n cael ei gyhoeddi gyda'r enwau wedi eu dileu
- Trefniadau Bwrdd ar gyfer proses y llinell amser gyfunol

Llinell Amser - Llwybrau

POSITIF

- Sail dystiolaethol gadarn ar gyfer adroddiad yr adolygiad
- Yn darparu naratif rhesymegol ac yn hwyluso dadansoddiad
- Yn hwyluso dealltwriaeth mewn asiantaethau unigol neu aml-asiantaethol
- Ystyriaethau holistig

CYFYNGEDIG

- Ystyriaethau tameidiog
- Dimensiwn asiantaeth sengl
- Naratif digyswllt
- Yn llesteirio dadansoddiad

Dadansoddiad Asiantaeth (DA)

- Canllawiau/Guidance (Cyf/Vol.2: 6.23, 7.26; Cyf/Vol. 3: 6.22; 7.24) yn cyfeirio at ddadansoddiad byr
- Amlinellu'r cyd-destun, materion a / neu ddigwyddiadau.
- Ydy'r DA yn gynhwysfawr a dadansoddol?
- Nid oes argymhelliad am dempled DA yn y Canllawiau.
- Sail dystiolaethol ar gyfer yr adolygiad a'r gwersi i'w dysgu
- Swyddogaeth yr Aelod o'r Panel Adolygu i sicrhau bod yr DA yn addas i'r diben

Yr Adroddiad ac Amlinelliad o Gynllun Gweithredu

- Adroddiad – Cyf/Vol. 2: 6.41 – 6.45, 7.39 – 7.43; Templed - Atodiad/Annex1.2
- Yn gryno ac yn canolbwyntio ar wella ymarfer
- I gynnwys amgylchiadau'r adolygiad, yr ymarfer a'r dysgu sefydliadol, a'r gwelliannau effeithiol sydd eu hangen
- Proses barhaus o fireinio a syntheseiddio ynghyd â dadansoddiad parhaus
- Syntheseiddio a choladu'r dysgu hyd yma ar gyfer trafodaeth y panel
- Dylai'r gweithredu fod yn benodol, ymarferol a fforddiadwy a gyda chanlyniadau bwriadus wedi'i diffinio'n eglur

Cyflwyniad i'r Bwrdd

- Canllawiau/Guidance Cyf/Vol.2: 6.46, 7.44 – 7.48
- Unwaith y bydd y Panel wedi eu cymeradwyo, bydd y drafft heb enwau o'r adroddiad adolygu, gan gynnwys y llinell amser ddi-enw gryno, y dysgu a ddynodir ac amlinelliad o gynllun gweithredu, yn cael eu cyflwyno i'r Bwrdd gan Gadeirydd y Panel a'r Adolygydd/Adolygwyr
- Yr Adolygydd i gyflwyno'r llinell amser a'r materion sefydliadol ymarfer sy'n codi o'r Adolygiad
- Swyddogaeth y Bwrdd fydd ymglymu a chyfrannu i'r dadansoddiad, darparu sialensiau addas a sicrhau bod y dysgu'n cael ei droi'n weithredu
- Dynodi dysgu ychwanegol neu weithredu strategol i fod yn yr adolygiad terfynol

Cyflwyniad i'r Bwrdd

- Y Panel Adolygu a'r Adolygydd i gwblhau'r adroddiad adolygu i adlewyrchu unrhyw ddysgu pellach
- Y Bwrdd yn derbyn yr adroddiad adolygu ac yn derbyn y cyfrifoldeb am y Cynllun Gweithredu
- Cadeirydd y Bwrdd i gyflwyno'r adroddiad adolygu i Lywodraeth Cymru o leiaf ddwy wythnos cyn ei gyhoeddi
- Yr adolygiad ymarfer terfynol i'w gyhoeddi ar wefan y Bwrdd am leiafswm o 12 wythnos ac i fod ar gael wedi hynny drwy wneud cais amdano
- Cyswllt pwysig rhwng yr aelod o'r Panel Adolygu a chynrychiolydd y Bwrdd – y cydgysylltu a'r mandad i sicrhau cyd-ddealltwriaeth gydag arwyddion cynnar o unrhyw anawsterau sy'n codi o ganfyddiadau'r adolygiad

Cyflwyniad i'r Bwrdd

- Y Panel Adolygu a'r Adolygydd i gwblhau'r adroddiad adolygu i adlewyrchu unrhyw ddysgu pellach
- Y Bwrdd yn derbyn yr adroddiad adolygu ac yn derbyn y cyfrifoldeb am y Cynllun Gweithredu
- Cadeirydd y Bwrdd i gyflwyno'r adroddiad adolygu i Lywodraeth Cymru a NISB o leiaf ddwy wythnos cyn ei gyhoeddi
- Yr adolygiad ymarfer terfynol i'w gyhoeddi ar wefan y Bwrdd am leiafswm o 12 wythnos ac i fod ar gael wedi hynny drwy wneud cais amdano
- Cyswllt pwysig rhwng yr aelod o'r Panel Adolygu a chynrychiolydd y Bwrdd – y cydgysylltu a'r mandad i sicrhau cyd-ddealltwriaeth gydag arwyddion cynnar o unrhyw anawsterau sy'n codi o ganfyddiadau'r adolygiad

Cynllun Gweithredu

- Y Panel Adolygu a'r Adolygiad i baratoi Amlinelliad o Gynllun Gweithredu i adlewyrchu'r dysgu asiantaeth unigol/aml-asiantaethol ddaeth o'r adroddiad adolygu.
- Dylai'r gweithredu fod wedi eu canolbwyntio ar ganlyniadau, yn defnyddio 'SMART', ac yn arddangos sut byddan nhw'n gwireddu canlyniadau a fwriedir
- Y Cynllun Gweithredu terfynol i'w gwblhau o fewn 4 wythnos ar ôl y cyflwyniad i'r Bwrdd
- Y Cadeirydd i lofnodi ar ran y partner-asiantaethau
- I'w anfon er gwybodaeth i Lywodraeth Cymru

Monitro'r Cynllun Gweithredu yn barhaus

- Cyf/Vol. 2: 6.54; 7.51 -7.55
- Yn cael ei adolygu a'i fonitro gan is-grŵp yr Adolygiad gan adrodd yn ôl i'r Bwrdd
- Dosbarthiad eang o'r Adolygiad a'r Cynllun Gweithredu o fewn ac ar draws asiantaethau
- Dylai cynlluniau gweithredu arwain i welliannau ac mae angen awdit i fesur cyflawniad y canlyniadau a fwriedir
- Efallai bydd galw am i'r Adolygydd gynnal digwyddiadau i staff
- Ar ôl cwblhau'r Cynllun Gweithredu, dylai gael ei lofnodi gan y Bwrdd a dylid cynnig adroddiad i Lywodraeth Cymru sydd yn rhoi tystiolaeth o welliannau mewn ymarfer / o gyflawni canlyniadau a fwriedir
- Is-grwpiau eraill – Hyfforddiant ac Archwilio i weithredu unrhyw bwyntiau gweithredu cysylltiol
- Dysgu â thema o fewn ac ar draws byrddau diogelu rhanbarthol
- Cyfuno'r themâu plant ac oedolion

Y Cynllun Gweithredu

- Nid y Cynllun Gweithredu ydy'r diwedd
- Amlinelliad o'r Cynllun Gweithredu – yn adlewyrchu'r dysgu gan gynnwys arfer dda, 'yn canolbwyntio ar ganlyniadau ac yn arddangos sut bwriedir i'r gweithredu wneud gwahaniaeth i systemau lleol ac i ymarfer diogelu plant'
- 'Y modd y gall argymhellion /pwyntiau dysgu gael eu trosglwyddo i fod yn weithredu ymarferol a'i dilyn i'r pen' (Brandon et al 2011)
- 'Newid casgliadau'n weithredoedd' (Wirtz et al 2011)

Cynlluniau Gweithredu SMART

- ‘Mae’r canlyniadau’n awgrymu bod ‘CDRTs’ (Timoedd Adolygu Marwolaethau Plant) yn gwneud gwell gwaith o ‘asesu problem’ yn hytrach na ‘chynnig datrysiadau’ – yn aml nid ydy adroddiadau CDRT yn ymwneud â dilyn eu hargymhellion ysgrifenedig SG’
- Tensiwn rhwng y dulliau cyflym o archwilio dysgu ac ymatebion mwy ystyrlon a’r dysgu mwy dwys
- ‘Mae rhannu argymhellion yn dasgau llai i’w gweithredu’n ymarferol wedi golygu cynnydd pellach mewn tasgau sydd angen eu dilyn drwodd’
- Cydymffurfiaeth gweithdrefnol V barn broffesiynol – yn addas i gael ei fesur?
- ‘Doedd yr argymhellion oedd yn hawdd eu gweithredu byth yn ateb materion cymhleth barn broffesiynol’ (Brandon et al 2011)
- <http://www.safeguardingchildren.co.uk/safeguarding-news/outcome-focused-problem-solving-making-serious-case-reviews-work/> Grint 2005

Cynlluniau Gweithredu SMART

- Penodol (**S**mart) – yn rhannu'n weithredoedd ar wahân, canlyniad eglur wedi ei nodi
- Mesuradwy (**M**asurable) – pa faint a sawl un a sawl gwaith – digwyddiadau hyfforddi, polisiau ayb... gellir ei feintioli, mwy anodd i fesur yr effaith o ran canlyniadau dilynol
- Cyraeddadwy (**A**chievable / **A**ppropriate) – dirprwyo'r cyfrifoldeb am gwblhau'r gweithredu, perchnogaeth ac ymrwymiad yn allweddol
- Perthnasol (**R**elevant / **R**ealistic) – risg o weithredoedd posib sy'n anaddas neu'n amherthnasol ar sail achos unigol.
- Amserol (**T**imely) – llinell amser realistig – y blaenoriaethau wedi sefydlu

Cynlluniau Gweithredu SMART

- Sut gallwn ni sicrhau bydd y pwyntiau dysgu'n cael eu trosglwyddo'n weithredu penodol gyda chanlyniadau mesuradwy?
- Sut gallwn ni sicrhau bydd y 'wybodaeth i weithredu' yn cael ei weld fel rhan ganolog o'r broses adolygu?
- Sut byddwn ni'n cynnal archwiliad ac yn gwerthuso'r cynllun i weld os fydd y canlyniadau a fwriadwyd wedi eu gwireddu?
- Sut mae sicrhau bod y cynllun gweithredu yn addas i'r dyfodol?
- Beth ydy swyddogaeth y canlynol:
 - Yr Adolygydd?
 - Y Panel CPR?
 - Y Grŵp CPR ac is-grwpiau eraill?
 - Y Bwrdd?

Gweithgaredd yr Adolygiad



Mae'r gweithgaredd hwn yn adolygu'r hyn sy'n achosi penbleth yn y broses Adolygu Ymarfer

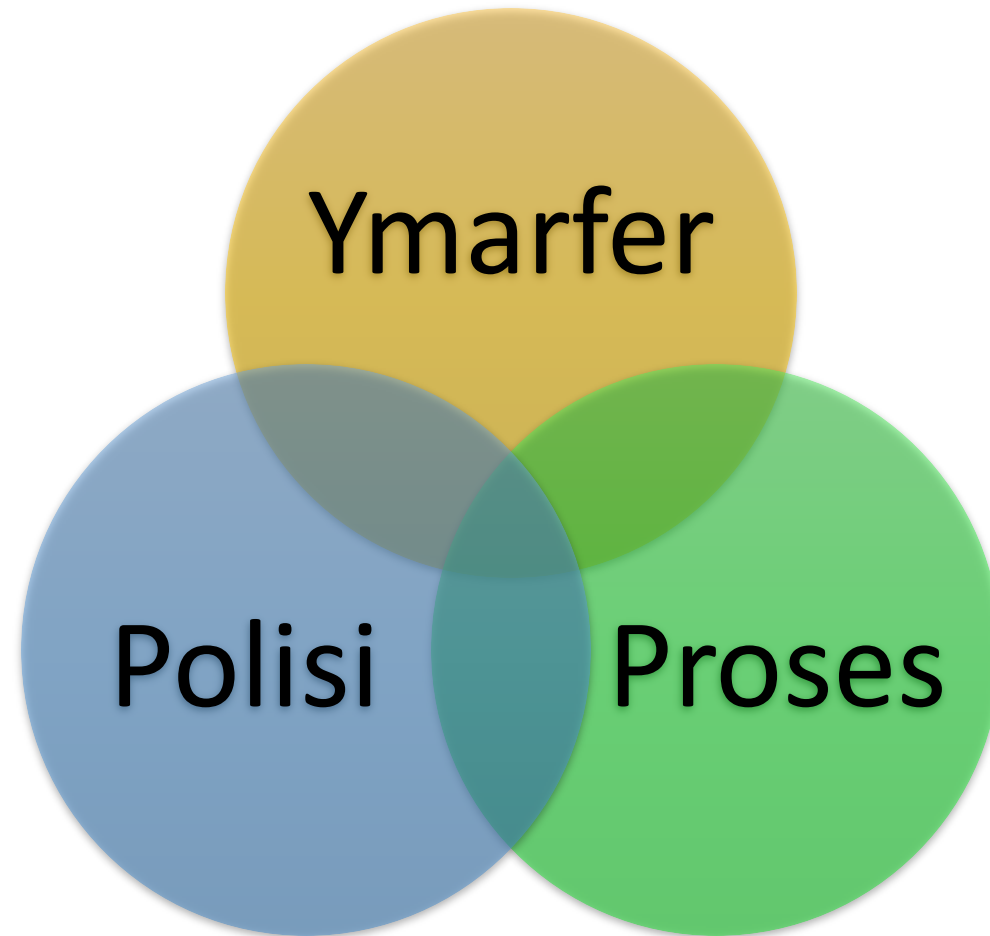
Negeseuon i'r Rhanddeiliaid

Rydyn ni angen

- Mwy o

- Llai o

Negeseuon i'r Rhanddeiliaid



Fy arweinyddiaeth a'm diogelu i

- Cyfranogwyr i ddatblygu neges trydar
- Wrth arwain ar Ddiogelu byddaf yn



Adolygu a Gwerthuso Diwrnod 2

Cyfeiriadaeth

- Calder ac Archer (2016) Risk in Child Protection Assessment Challenges and Frameworks for Practice
- Muldaly, N & Goddard C (2006) The Truth is Longer than a Lie: Children's experiences of Abuse and Professional Intervention JKP